

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 6

ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	7°-01, 7°-02, 7-03, 7°-04
PERIODO	TRES	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

LOGROS/COMPETENCIAS:

- ✓ Busca formas creativas e innovadoras para solucionar problemas de un grupo o comunidad.
- ✓ Diferencia fortalezas y debilidades personales para el trabajo en equipo
- ✓ Registra, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: PLAN DE MEJORAMIENTO

LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La investigación pura y aplicada son dos tipos de investigación científica basadas en su propósito o finalidad. Sabemos que la investigación es un método científico por el cual se obtiene información, con la que se aumenta, se corrige, se verifica o se aplica el conocimiento.

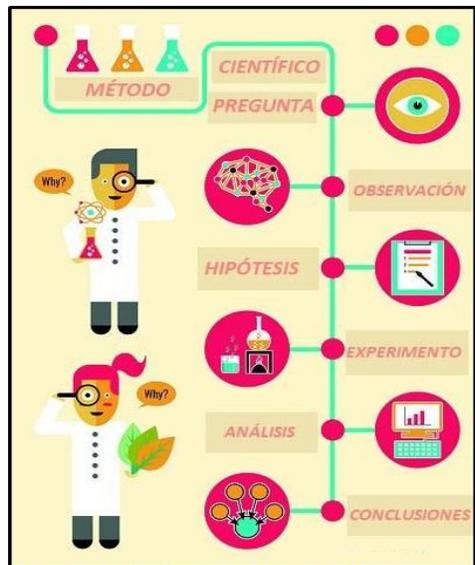
La **investigación aplicada** es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. Un ejemplo de investigación

Investigación pura

- Su finalidad es modificar teorías existentes o formular unas nuevas.
- Se quiere aumentar los conocimientos.

Investigación aplicada

- Su finalidad es resolver problemas específicos.
- Su objetivo es encontrar una solución.



Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/35958497011425475/>

aplicada es la que han realizado varias empresas farmacéuticas y universidades para desarrollar una vacuna para la COVID-19. Previamente a desarrollar la vacuna es necesario realizar una investigación básica para conocer el virus SARS-CoV-2; posteriormente se realiza la investigación aplicada para desarrollar y aprobar la vacuna.

El propósito de la investigación pura es recopilar información, desarrollarla, modificarla o aumentarla, sin aplicación práctica en la vida real. Se conoce por diversos nombres: pura, básica, fundamental, teórica, dogmática.

En términos sencillos, **el método científico** es la forma en la que los científicos estudian y aprenden cosas. No importa lo que el científico esté tratando de aprender, el uso del método científico puede ayudarles a encontrar una respuesta.

❖ Lo primero que hay que hacer con el método científico es plantear una pregunta.

- ❖ Luego hay que observar y reunir información para llegar a una suposición (o a más de una) llamada hipótesis, que sirva para ofrecer una respuesta.
- ❖ Lo siguiente sería realizar los experimentos oportunos para saber si la suposición es correcta. A medida que se realizan los experimentos se puede cambiar la suposición o hipótesis para que se ajuste a los resultados.
- ❖ La clave de los buenos experimentos es cambiar sólo una cosa, o variable, a la vez. De esta manera puedes comprobar tus resultados y saber qué has cambiado que haya afectado a la respuesta.

AHORA LEE TAMBIÉN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Se denomina cambio climático a la variación global del clima de la Tierra debido a causas naturales, pero principalmente a la acción humana, que se traduce en quema de combustibles fósiles, pérdida de bosques y otras actividades producidas en el ámbito industrial, agrícola y transporte, entre otros, como consecuencia de una retención del calor del Sol en la atmósfera. Esta última característica es conocida como "efecto de invernadero". Entre los gases que producen dicho efecto se encuentran el dióxido de carbono, el óxido nitroso y el metano.



Recuperado de <https://i.ytimg.com/vi/FeKld35Pxbg/maxresdefault.jpg>

Dentro de las consecuencias en curso que ha originado el calentamiento global, están el aumento de la temperatura media, modificación de los patrones de lluvia, nieve, alza del nivel del mar, reducción de la superficie cubierta por nieves y glaciares, tormentas y sequías.

En la actualidad existe un consenso casi generalizado en torno a que nuestro modo de producción y consumo energético está generando una alteración climática global, que provocará, a su vez, serios impactos tanto sobre la tierra como sobre los sistemas socioeconómicos, lo que nos lleva a la conclusión de que este fenómeno es de carácter global y presenta, por ende, efectos significativos, crecientes y, en muchos casos, irreversibles en las actividades económicas, la población y los ecosistemas

Con las lecturas anteriores y teniendo en cuenta la imagen sobre el ciclo de un proyecto, resuelve las actividades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Me llamo Tierra, me gusta jugar y soy un planeta muy particular. Soy grande y redondo, pesado y orondo. Mi cabeza y mis pies son de glaciár, y en mi panza viven todas las criaturas del mar. Tengo un corazón ardiente, hecho de lava caliente, y sobre mis brazos descansan bosques, selvas, manglares, animales y plantas. He cambiado un montón en todo este tiempo, y en los años recientes quizás a destiempo. La verdad es que últimamente no me siento tan bien.



La Tierra tiene una serie de preguntas que debes ayudar a resolver.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- Mis verdes bosques se prenden en llamas, ¿por qué será?
- Mis humedales y lagunas se quedan sin agua, ¿por qué será?
- Mis océanos helados se calientan cual tizón, ¿por qué será?

❖ Teniendo en cuenta las etapas del ciclo de un proyecto, elige una y diseña un proyecto de investigación corto de acuerdo con la infografía del ciclo de un proyecto. Resuelve esta actividad utilizando organizadores gráficos con imágenes a mano.



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

❖ Utiliza la infografía sobre el método científico y aplícala a tu diseño de investigación.

Completa los espacios vacíos de las siguientes frases. Luego represéntalas creativamente

Garantizar una vida _____ y promover el _____ es esencial, por ello debemos mejorar y garantizar servicios de salud y _____, reducir la _____ y educar en una vida sana y _____.

medicinas sana contaminación segura bienestar

Todavía existen sitios donde la gente no tiene _____ a agua _____, ni a una instalación básica para _____ las manos, por ello debemos conseguir acceso _____ y universal al _____ para todos.

acceso lavarse agua potable equitativo

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.

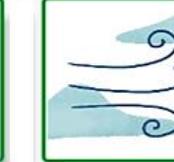
- ❖ En la siguiente trivía se encuentran escondidas algunas palabras relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:
 - a) Encuentra la palabra
 - b) Busca el Objetivo y escribe su nombre.
 - c) Elabora un dibujo que lo represente.

PALABRA ESCONDIDA	PALABRA HALLADA	NOMBRE DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Todos los niños deberían acudir a ella para formarse. (ODS 4)</p> <p>e a u s l e c</p>		
<p>Cubre 3/4 partes de la superficie de la Tierra. (ODS 14)</p> <p>o n c é o a</p>		
<p>Los árboles lo producen y nos permite respirar. (ODS 15)</p> <p>g í n x e o o</p>		
<p>Es la principal fuente de alimento y empleo. (ODS 2)</p> <p>r t u i l g a r u c a</p>		

Las energías renovables son un tipo de energías derivadas de fuentes naturales que llegan a reponerse más rápido de lo que pueden consumirse. Un ejemplo de estas fuentes es, por ejemplo, la luz solar y el viento; estas fuentes se renuevan continuamente. Las fuentes de energía renovable abundan y las encontramos en cualquier entorno.

Hoy en día, las energías renovables son más baratas en la mayoría de los países y generan tres veces más puestos de trabajo que los combustibles fósiles.

- ❖ Relaciona cada imagen con su respectivo nombre
- ❖ Consulta breves definiciones y elabora un crucigrama utilizando los términos de la imagen.

					
ENERGÍA EÓLICA	BIOMASA	ENERGÍA SOLAR	ENERGÍA GEOTÉRMICA	ENERGÍA HIDRÁULICA	ENERGÍA MAREMOTRIZ

Debido a la mala calidad del agua en algunos países las personas se enferman al consumirla.
Encuentra las diferentes enfermedades en la sopa de letras y elabora un mapa mental para representarlas.

FIEBRE TIFOIDEA- HEPATITIS-COLERA-DISENTERÍA-DIARREA

T	G	B	K	P	B	F	B	O	N	A	X	Ñ	D	N	D	K	V	X	K
X	J	M	C	H	Y	X	G	P	B	E	B	I	Y	M	L	H	R	I	O
Y	S	G	E	D	M	I	S	K	N	N	L	J	K	F	C	S	J	T	E
A	A	N	S	V	R	X	V	Q	V	H	C	U	H	F	R	L	V	L	T
Ñ	K	C	B	S	G	E	T	X	N	L	Z	R	U	Ñ	J	K	K	R	K
A	R	O	E	Y	F	U	D	L	Z	Ñ	Y	U	B	V	Y	D	H	Z	Ñ
E	X	N	M	F	Z	D	M	L	Z	B	I	F	E	B	V	Q	I	D	C
R	Y	S	Q	P	X	F	F	B	O	U	Ñ	F	T	D	Ñ	R	B	L	Q
R	C	F	J	P	N	O	B	C	P	T	Ñ	D	T	Z	V	V	J	T	P
A	T	Q	N	Ñ	F	I	E	B	R	E	T	I	F	O	I	D	E	A	Q
I	X	N	M	Y	G	I	Ñ	T	T	S	L	Z	Y	W	A	R	O	P	N
D	C	H	E	P	A	T	I	T	I	S	Q	V	R	I	J	I	Q	O	Ñ
T	Y	K	O	B	D	Y	U	S	R	Ñ	M	Q	R	Z	Z	S	G	Y	U
S	N	B	V	K	N	J	R	V	W	X	N	E	Q	C	C	W	K	Z	Q
I	W	D	F	Ñ	J	Z	Q	X	E	Y	T	I	S	O	H	Y	R	E	Y
A	N	H	E	H	W	N	H	Ñ	B	N	F	B	Z	L	Q	O	H	Z	P
M	L	O	K	H	U	C	Q	K	E	V	W	W	J	E	Y	Z	Y	J	W
T	C	V	X	X	P	Ñ	J	S	I	E	M	G	S	R	V	X	Ñ	D	A
X	X	E	J	Y	K	Ñ	I	A	C	J	K	C	P	A	U	A	K	Q	Z
S	E	R	S	M	Z	D	B	Ñ	M	Z	Y	G	L	Q	J	Q	R	L	U

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO
Fortalece tus habilidades lógico-matemáticas

¿ 1 2 3 4 5 = 5 ?

Utilizando los números 1, 2, 3, 4 y 5 debes conseguir el número 5.

Encuentra cinco soluciones para este acertijo numérico. Una solución es:

$12/3-4+5 = 5$



Los números pueden intercalarse por los operadores + - x y /

Los números 1, 2, 3, 4 y 5, no pueden cambiarse de lugar.

Puedes unir números de dos o más dígitos, siempre y cuando no se cambien de lugar.

Hay que tener en cuenta la jerarquización de las operaciones: Multiplicación y división dominan sobre la suma y la resta.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

El (la) estudiante puede desarrollar este plan de mejoramiento en el mismo archivo, pegar fotografías de las actividades a mano y enviarlo al correo electrónico mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co o hacerlo en el cuaderno utilizando los recursos adecuados (hojas blancas, colores, marcadores, etc.)

RECURSOS

Clases semanas 26-40

EDUCACIÓN 3.0. (s.f.) Juegos para trabajar los ODS de manera divertida. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-ods/>

EXPERIMENTOS CASEROS XYZ. (s.f.). Método científico para niños. Recuperado de <https://experimentoscaseros.xyz/blog/metodo-cientifico#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico%20se%20define,se%20comprueba%20emp%C3%ADricamente%20la%20hip%C3%B3tesis.>

NACIONES UNIDAS.

- ❖ (s.f.). Acerca del cambio climático. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/temas/cambio-climatico/acerca-cambio-climatico#:~:text=Se%20denomina%20cambio%20clim%C3%A1tico%20a,transporte%2C%20entre%20otros%2C%20como%20consecuencia>
- ❖ (s.f.). La agenda para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

OBSERVACIONES Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Según programación institucional	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Según programación institucional.
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Zapata Avendaño	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA